

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ПРАКТИКУМ**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением  
по аграрному техническому образованию  
в качестве учебно-методического пособия  
для студентов учреждений высшего образования  
по группе специальностей 74 06 Агроинженерия  
и специальности 1-36 12 01 Проектирование  
и производство сельскохозяйственной техники*

Минск  
БГАТУ  
2018

УДК 341.231.14(07)  
ББК 67.91я7  
П68

Составители:  
старший преподаватель *Ю. В. Забродская*,  
старший преподаватель *Н. П. Коренная*

Рецензенты:  
кафедра менеджмента, маркетинга и права УО «Гродненский  
государственный аграрный университет» (заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, доцент *И. Н. Дорошкевич*);  
кандидат юридических наук, доцент кафедры методологии  
гуманитарных наук УО «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств» *Ю. Н. Беспальй*

**Права человека. Практикум** : учебно-методическое пособие / сост.:  
П68 Ю. В. Забродская, Н. П. Коренная. – Минск : БГАТУ, 2018. – 80 с.  
ISBN 978-985-519-899-5.

Практикум включает в себя задания и ситуационные задачи для семинарских  
занятий, словарь основных терминов, перечень литературных источников и интернет-  
сайтов для изучения специализированного модуля «Права человека».

Для студентов учреждений высшего образования.

УДК 341.231.14(07)  
ББК 67.91я7

ISBN 978-985-519-899-5

© БГАТУ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Цель и задачи специализированного модуля «Права человека» .....	5
Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....	7
Рекомендации по написанию творческих работ .....	8
<b>ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	
Семинарское занятие 1	
Международный билль о правах человека.....	10
Семинарское занятие 2	
Структура прав и обязанностей человека и гражданина .....	25
Семинарское занятие 3	
Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.....	31
Семинарское занятие 4	
Международное гуманитарное право.....	38
Семинарское занятие 5	
Международная и европейская системы защиты прав человека .....	52
Семинарское занятие 6	
Конституция Республики Беларусь о правах, свободах и обязанностях граждан. Национальное законодательство в области прав человека .....	60
Семинарское занятие 7	
Права ребенка, беженцев, национальных меньшинств, женщин и иных социальных групп населения .....	65
<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ .....</b>	<b>71</b>
<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....</b>	<b>72</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>74</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос о правах человека является важнейшей частью процесса гуманизации и гуманитаризации образования. Преодоление ранее господствовавшего представления о правах человека как арене идеологической борьбы и упрочение понимания общечеловеческой сущности и нравственной ценности прав человека отражает новый этап в развитии образования в Республике Беларусь.

Практикум составлен на основе образовательного стандарта высшего образования «Цикл социально-гуманитарных дисциплин» и предназначен для самостоятельной работы студентов при изучении специализированного модуля «Права человека».

Практикум включает в себя задания и ситуационные задачи различного уровня сложности, вопросы для самоконтроля, список тем для рефератов, эссе, перечень рекомендуемой учебной литературы, нормативных правовых актов, интернет-сайтов для самостоятельной подготовки.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

**Цель** специализированного модуля «Права человека» – формирование гуманистического мировоззрения, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей.

**Задачи** специализированного модуля «Права человека»: формирование и развитие системы правовых знаний, умений, а также практических навыков в реализации теоретических положений.

В результате изучения специализированного модуля формируются следующие компетенции:

### **академические:**

- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (креативность);
- использовать междисциплинарный подход при решении проблем;

### **профессиональные:**

- уметь принимать обоснованные решения;

### **социально-личностные:**

- обладать качествами гражданственности;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- уметь работать в команде;
- обладать критическим мышлением.

В результате изучения специализированного модуля студент должен **знать:**

- основные концепции прав человека;
- ведущих представителей истории и теории прав человека;
- систему национальной и международной защиты прав человека;
- роль прав человека в формировании гражданского общества и правового социального государства.

В результате изучения специализированного модуля студент должен **уметь:**

- анализировать правовой статус личности;
- находить наиболее эффективные, соответствующие праву и морали пути и методы защиты прав человека при решении социальных и профессиональных задач;

– использовать полученные знания для воспитания молодежи в духе мира, взаимопонимания и уважения основных прав и свобод человека;

– анализировать состояние и тенденции реализации основных прав и свобод человека в современном мире;

– рассматривать права человека в контексте идеологии белорусского государства.

Для изучения данного специализированного модуля необходимо знание обязательных модулей «Политология» и «История», в частности вопросов «Взаимосвязь человека и государства», «Основные этапы развития общества», «История формирования суверенного государства Республика Беларусь».

Специализированный модуль «Права человека» способствует «очеловечиванию» получаемых в процессе обучения знаний во всех областях науки, развивает самосознание студентов, предоставляет возможность дать своим поступкам и стремлениям нравственную оценку, содействует полному развитию человеческой личности.

Организация образовательного процесса основывается на модульной технологии обучения и оценивания студентов. Для промежуточного контроля используются тесты и тестовые задания, разноуровневые контрольные задания, устные опросы во время занятий. Знания студентов оцениваются по 10-балльной шкале. Текущая аттестация проводится в форме зачета.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Семинарское занятие** – один из основных видов учебных практических занятий, целью которого является закрепление учебного материала на основе синтеза изученной студентами литературы, соотнесения ее с материалом лекций; отработка определенных умений; формирование навыков деятельности.

Основные функции семинарских занятий:

- углубление, конкретизация, систематизация знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения;
- формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний;
- развитие способности к самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской работе;
- формирование рефлексивных умений;
- формирование умений вести дискуссию, пропагандировать, отстаивать свою точку зрения, развитие устной речи;
- контроль степени и характера усвоения учебного материала.

Участие студентов в семинаре предполагает соблюдение ими следующих *правил* (основных положений, по которым строится работа на занятиях):

- активно участвовать в работе семинара;
- говорить от первого лица, высказывать свое мнение четко и прямо;
- уважительно относиться к каждому члену группы, не выражать пренебрежения ни к себе, ни к другим, даже в шутку;
- слушать участников, давать возможность высказаться тому, кто говорит;
- быть готовым изменить свое мнение;
- стараться объективно оценивать свои мысли и чувства, уважать мысли и чувства других.

Наиболее распространенными формами проведения семинарских занятий являются: обсуждение студентами сообщений, докладов, выполненных ими заданий по определенной теме (вопросу); развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем; дискуссия по предварительно названной проблеме, когда вопросы сформулированы студентами совместно с преподавателем на самом занятии; обсуждение и защита рефератов по теме занятия.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

В рамках освоения дисциплины «Права человека» студентам предлагается написать следующих видов творческих работ: эссе, реферат.

**Эссе** (фр. *essai* – опыт, набросок) – самостоятельное сочинение-размышление студента над проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Эссе выполняется на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Существует много различных *типов* эссе, каждый из которых имеет определенную цель:

- «описательное» эссе указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу или как должно быть выполнено некое действие;
- «причинно-следственное» эссе: фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на вопросы «Почему?» (причина) или «Каков результат?» (эффект);
- «определяющее» эссе определяет тему как конкретно (например, дает определение из словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь часто определяет слово следующим образом: 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают. Например, грузовик (термин) – четырехколесное транспортное средство (класс), используется для транспортировки (характеристика);
- «сравнивающее» эссе фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т. д.;
- «аргументирующее» («контраргументирующее») эссе фиксирует обоснованное мнение относительно предмета: а) вы представляете возражения и опровергаете их; б) вы представляете аргументы, поддерживающие ваши предположения.

**Реферат** (лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания первоисточника (научного труда (трудов), литературы по теме).

Реферат является самостоятельным творческим исследованием современных проблем в области прав человека. Эта форма способствует более глубокому усвоению юридических знаний, выработке собственной правовой позиции, приобретению навыков написания научно-исследовательской работы.

*Требования к структуре реферата:*

1. Титульный лист, на котором указаны: название учебного заведения; тема реферата; дисциплина, по которой выполнен реферат; Ф. И. О., факультет, курс студента, выполнившего реферат; город и год.

2. План (содержание) реферата.

3. Введение, где отражена актуальность проблемы, название реферата, цель, задачи, методы исследования, применяемые в ходе подготовки реферата (до 3 страниц текста).

4. Основное содержание реферата, которое излагается в главах с соответствующими названиями. Главы при необходимости могут делиться на параграфы. В этой части раскрываются основные теоретические положения изучаемой проблемы и иллюстрируется состояние дел на практике (15–25 страниц).

5. Заключение, в котором отмечается, достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи, делаются общие выводы по проблеме, вносятся рекомендации и предложения для практики (до 3 страниц текста).

6. Список использованных литературных источников (от 5 источников), представленный в алфавитном порядке авторов или, если авторы на титульном листе не указаны, в алфавитном порядке заглавий.

7. Приложения (если имеются), которые могут включать графики, таблицы, рисунки, изображения моделей и т. д.

## ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинарское занятие 1

#### Международный билль о правах человека

##### Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах.
4. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.
5. Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.

##### Задачи семинарского занятия:

- углубить и конкретизировать знания, полученные студентами на лекционном занятии, о понятии и содержании Международного билля о правах человека;
- определить значение Международного билля о правах человека в защите и поощрении основных прав и свобод.

##### Основные термины

**Всеобщая декларация прав человека** – международный акт универсального характера по правам человека, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. в развитие Устава ООН, требующего от государств сотрудничать в «поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, безразличия расы, пола, языка и религии» (п. 3 ст. 1).

**Декларация** – международно-правовой документ, в котором провозглашаются какие-либо принципы.

**Международный билль о правах человека** – совокупность международных документов, содержащая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Первый и Второй факультативный протокол к нему в совокупности со Всеобщей декларацией прав человека.

**Международные пакты о правах человека** – это акты международного права, регламентирующие основные права и свободы человека.

**Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** – пакт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. и вступивший в силу 3 января 1976 г.

**Международный пакт о гражданских и политических правах** – пакт ООН, основанный на Всеобщей декларации прав человека, принятый 16 декабря 1966 г. и вступивший в силу 23 марта 1976 г.

**Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах** – документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., учреждающий Комитет по правам человека.

**Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах** – документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 15 декабря 1989 г., направленный на отмену смертной казни.

**Пакт** – договор, охватывающий различные группы проблем и вступающий в силу не после его принятия, а лишь после ратификации (утверждения) оговоренным количеством государств. При этом государства-участники берут на себя определенные обязательства и должны их строго выполнять.

**Факультативный протокол** – разновидность многостороннего международного договора, подписываемого в форме самостоятельного документа, обычно в связи с заключением основного договора и в качестве приложения к нему, но не являющегося его неотъемлемой частью. В факультативном протоколе закрепляется договоренность ряда участников такого договора относительно вопросов, по которым не достигнуто общее согласие всех сторон основного договора, если не удалось предусмотреть в договоре факультативные положения или возможность заявления оговорок.

### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Решение кроссвордов.
3. Защита подготовленных студентами рефератов.

### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

*Какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Всеобщая декларация прав человека, какие высшие ценности утверждает и защищает?*

*Почему без ст. 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла?*

**Задание 2.** Руководствуясь статьями Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

*Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?*

*Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?*

**Задание 3.** Прочитайте приведенные ниже тексты.

#### **Статья 26 Всеобщей декларации прав человека:**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

#### **Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:**

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образо-

вание должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

*Сравните текст Пакта и Всеобщей декларации прав человека с положениями из Конституции РБ и выскажите свое мнение: соответствуют ли нормы Конституции нормам международных актов?*

#### **Статья 49 Конституции РБ:**

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования.

Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

**Задание 4.** Пунктом 1 статьи 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. определено:

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии.

*Может ли гражданин Республики Беларусь обратиться в международные контрольные органы с жалобой на правительство Беларуси, если считает, что размер оплаты его труда не обеспечивает достаточного жизненного уровня для него самого и членов его семьи?*

#### **Задание 5.** Решите задачу.

Группа английских путешественников, прибывшая в Порт-Морсби – столицу островного государства Папуа – Новая Гвинея, расположенного в Океании вблизи экватора, была предупреждена представителями туристического агентства о том, что во время экзотической двухдневной пешеходной прогулки сквозь джунгли к местной достопримечательности – горному водопаду – необходимо проявлять особую бдительность в отношении сохранности своего имущества. Дело в том, что во время предыдущих экскурсий участились необъяснимые по ловкости кражи видеокамер, фотоаппаратов, транзисторных приемников и других ценных вещей. Подозрения в причастности к странным исчезновениям пали на местных охотников из кочующих в джунглях диких племен, добывающих себе пропитание с помощью лука и стрел. Один из путешественников, мистер С., засыпая вечером в палатке, почувствовал, что у него из-под головы ускользает рюкзак. Будучи в недалеком прошлом чемпионом Уэльса по бегу на спринтерские дистанции, он в условиях надвигавшихся сумерек быстро достиг курчавого почти нагого черного юношу, сбил его с ног, отобрал свою вещь. Вор в это время вырвался и исчез в зарослях. Поутру, когда путешественники, позавтракав, выстроились в колонну по одному, чтобы продолжить движение по узкой тропе к горному водопаду, из чащобы молнией сверкнула пущенная из лука стрела. Она угодила точно в глаз мистера С. Путешественники без промедления двинулись в обратную от водопада сторону, унося на руках мистера С., который, к счастью, остался жив, но впоследствии стал инвалидом.

*Оцените происшествие с точки зрения обеспечения туристическими организациями и властями островного государства права иностранных гостей на личную неприкосновенность и безопасность в условиях чужой, с необычными правами, страны.*

#### **Задание 6.** Решите задачу.

Гражданин И. с целью отомстить соседу В., который проживал этажом выше и из-за неисправности кранов неоднократно затапливал его квартиру, вызвал к нему звонками из телефона-автомата вначале пожарную команду, затем через полчаса – машину скорой помощи, а еще через час – работников городских газовых сетей. С помощью отдела внутренних дел имя телефонного хулигана было установлено.

*Оцените действия гражданина И. с точки зрения обеспечения права каждой личности на уважение человеческого достоинства.*

*Рассмотрите вопросы о том, может ли сосед В. обратиться в суд с иском о компенсации нанесенного ему морального ущерба и могут ли городские службы выдвинуть иск о возмещении гражданином И. материальных расходов, которые были понесены в связи с необоснованным вызовом спецслужб.*

**Задание 7.** Решите задачу.

Гражданина Республики Беларусь А., находившегося на борту российского теплохода, который стоял в бухте французского порта Марсель, из-за неприязни столкнул вниз по трапу гражданин Италии Т., пассажир этого же теплохода. В результате у А. была порвана верхняя одежда, а сам он получил менее тяжкие телесные повреждения.

*Дайте ответ на вопрос о том, кто и по законам какой страны должен проводить расследование обстоятельств правонарушения, имевшего место на судне.*

**Задание 8.** Решите задачу.

В октябре 2002 г. свыше 800 зрителей и артистов в течение 60 ч насильственно удерживались в зрительном зале театрального центра «Норд-Ост» на Дубровке в Москве террористической группой чеченских боевиков во главе с Мовсаном Бараевым.

*Перечислите основные права и свободы человека, нарушенные террористами в отношении ни в чем не повинных людей.*

**Задание 9.** Решите задачу.

В Америке сеансы массового гипноза, устраиваемые в театрах, клубах, университетах, считаются оригинальной формой развлечения. Однако, как выяснилось, зачастую объектами этого шоу люди становятся вопреки своей воле. Так, когда на сцену пригласили желающих и вышли 15 человек, 20-летняя студентка Д. осталась сидеть на месте. Гипнотизер, тем не менее, избрал для своих целей именно ее. Произведя манипуляции, он вынудил студентку Д. взяться за руки с шестью сидящими рядом молодыми людьми и в такой сцепке подняться на подиум. Разжать руки у нее не было никаких сил. Следующие 3,5 ч она развлекала весь зал: то ей внушали, что в ее белье залезли муравьи и она, прыгая и дергаясь, должна избавиться от насекомых, то она изображала из себя курицу, хлопая по бокам руками-крыльями и вкоча. Девушка в течение длительного времени после шоу пребывала в состоянии нервного криза.

*Определите, в чем именно заключается в данном случае нарушение прав человека.*

**Задание 10.** Решите задачу.

В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здании средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками 9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения.

Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана.

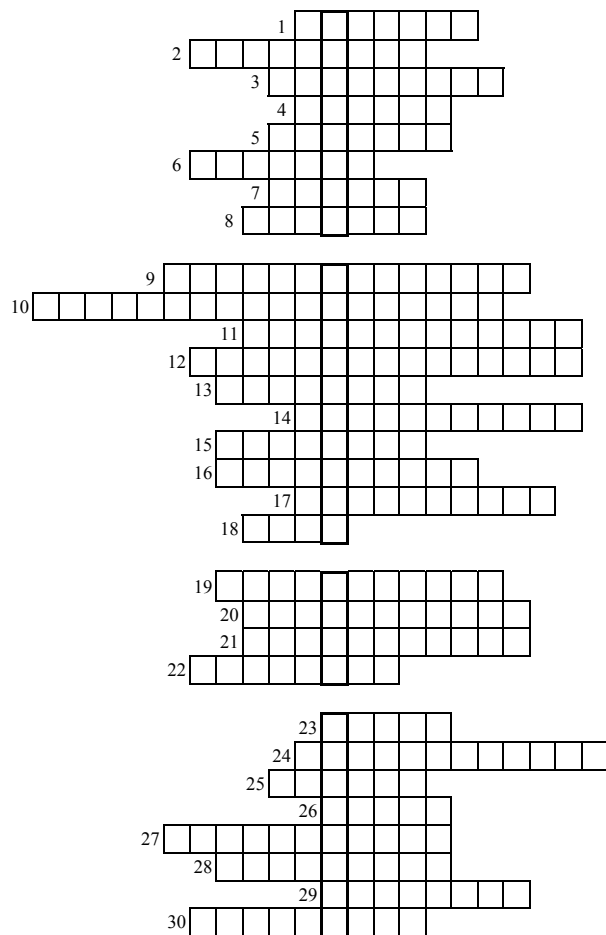
*Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном. Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.*

**Задание 11.** Разгадайте кроссворды.

### Кроссворд 1

1. Отсутствие запретов.
2. Положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические и гражданские права.
3. Прочно сложившееся мнение, точка зрения.
4. Нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей.
5. Исторически первая и наиболее грубая форма эксплуатации человека.





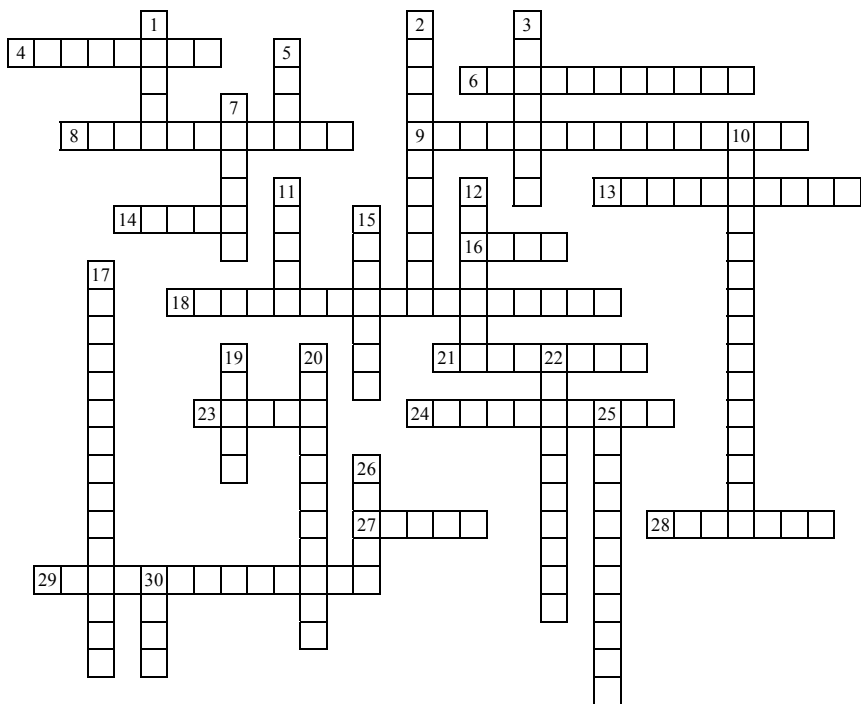
6. Место, где можно укрыться, найти приют, спасение от чего-нибудь.
7. Правовое положение или состояние в международном праве.
8. Правила, существующее устройство, режим.
9. Беспристрастное, объективное отношение к чему-либо.
10. Защита от всяческих посягательств.
11. Установление для какого-либо человека меньших прав, чем для другого человека.
12. Свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей, животных или же в стремлении к причинению этих страданий.

13. Ссылка как наказание.
14. Правовое положение лица, принадлежащего к постоянному населению данного государства.
15. Совместное присутствие членов коллектива для обсуждения различных вопросов.
16. Объединение организаций или лиц для достижения общей хозяйственной, политической или какой-либо другой цели.
17. Участие в преступлении, проступке.
18. Свобода в проявлении чего-либо.
19. Снабжение чем-либо в нужном количестве.
20. Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности.
21. Сдерживающее правило.
22. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психологическое благополучие.
23. Достойные уважения и гордости моральные качества человека.
24. Занятие, труд, работа.
25. И дом, и берлога, и приют, и хижина.
26. Перерыв в работе для восстановления сил.
27. Совокупность знаний, полученных в результате обучения.
28. Собственность, принадлежащая кому-нибудь.
29. Мера человеческого в человеке.
30. Открытое и откровенное сообщение о своих действиях, поступках.

## Кроссворд 2

### По горизонтали:

4. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и самооценности человека.
6. Акт верховной власти, полностью или частично освобождающий осужденного от назначенного или могущего быть назначенным впоследствии наказания либо заменяющий назначенное ему судом наказание более мягким.
8. Социальная группа, составляющая относительно небольшую долю населения.
9. Особое отношение между поступками, намерениями человека (людей, институтов), а также оценками этих действий другими людьми или обществом.



13. Предположение о существовании факта, который считается истинным до тех пор, пока не получено его опровержение.

14. Целенаправленные причинения мучений как физического, так и психологического характера с целью наказания, получения информации либо патологического удовлетворения (множественное число).

16. Добровольный и свободный союз равноправных во всем мужчины и женщины.

18. Способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, т. е. выступать субъектом правоотношения.

21. Совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.

23. Вид уголовного наказания, заключающийся в содержании совершившего правонарушение и осужденного лица в условиях строгой изоляции от общества.

24. Форма государственной деятельности по рассмотрению и разрешению судом уголовных и гражданских дел.

27. То, что заполняет сознание.

28. Черта духовного облика личности, выражающая ее способность к внутренней оценке с позиций добра и зла своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей.

29. Преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций, государств по сравнению с другими.

#### По вертикали:

1. Самое главное, неотъемлемое право человека.

2. Принцип равно для мужчин и женщин пользования всеми гражданскими и политическими правами.

3. Орган, который контролирует выполнение международного пакта его участниками.

5. Проверка научных знаний лабораторным путем.

7. Взгляд на что-нибудь, суждение о чем-нибудь, выраженное в словах, на которое имеет право каждый человек.

10. Выявление народом своей воли по вопросу о национальном и государственном устройстве.

11. Система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения.

12. Система общественных взаимоотношений, при которой допускается нахождение человека в собственности у другого человека или государства.

15. Право делать все, что не запрещено законом.

17. Место, где человек (гражданин) постоянно или преимущественно проживает.

19. Население определенной страны или государства.

20. Процесс придания юридической силы международному документу.

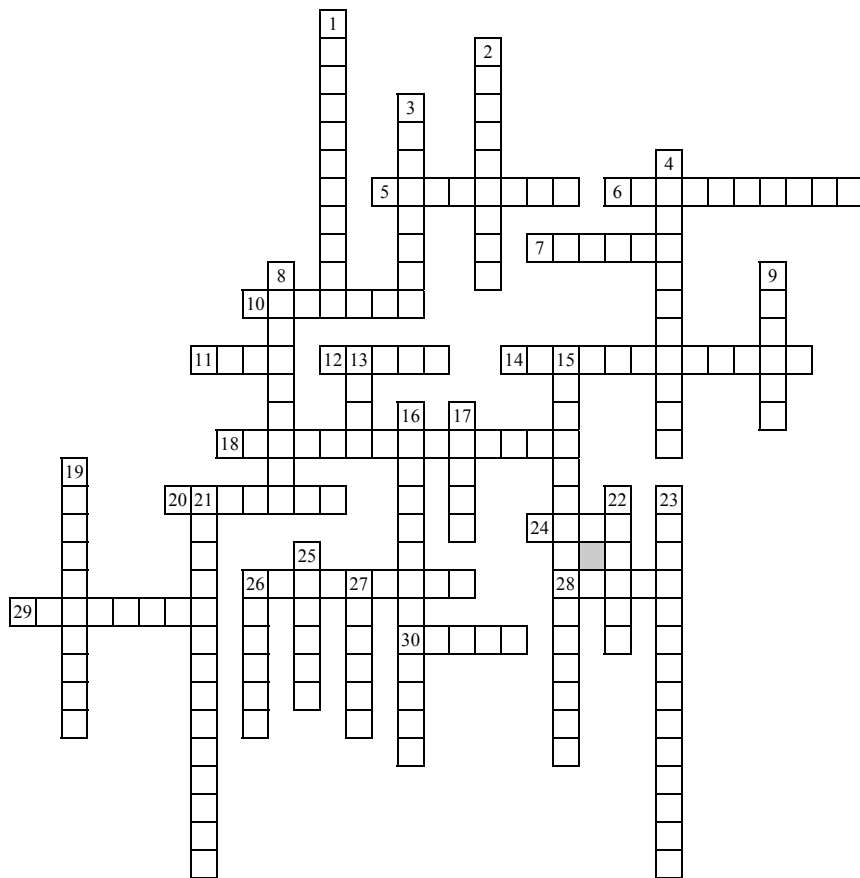
22. Объединение лиц, организаций одного рода деятельности для достижения общей цели.

25. Ценностное отношение личности к самой себе и отношение к ней других людей.

26. Естественная и основная ячейка общества, которая имеет право на защиту со стороны общества и государства.

30. Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью наследственных физических признаков (цветом кожи, глаз, волос, формой черепа и др.), обусловленных общностью происхождения и первоначального расселения.

### Кроссворд 3



#### По горизонтали:

5. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

6. Коллективное организованное прекращение работы в организации или на предприятии с целью добиться выполнения каких-либо требований.

7. Один из материальных показателей достаточного жизненного уровня человека.

10. Денежная помощь, предоставляемая матерям в течение разумного периода до и после родов.

11. Совокупность органических веществ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека.

12. Период времени, в течение которого для восстановления сил человека не выполняется физическая или умственная работа.

14. Использование, присвоение результатов чужого труда теми, кто владеет средствами производства.

18. Совместная деятельность, основанная на принципе взаимной выгоды.

20. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

24. Добровольный, равноправный союз, заключаемый для создания семьи.

26. Предварительное описание предстоящих действий.

28. Время, свободное от работы или важных дел.

29. Вознаграждение, обеспечиваемое всем трудящимся.

30. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию знаний.

#### По вертикали:

1. Уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

2. Совокупность средств производства, используемых владельцем для удовлетворения своих потребностей.

3. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны в полной мере выполнять свои функции.

4. Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению либо совершенствованию знаний и умений.

8. Изобилие у общества нематериальных и материальных ценностей, которыми может свободно распоряжаться весь народ для достижения любых целей.

9. Помещение, предназначенное для постоянного или временного проживания людей.

13. Деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага, которую человек свободно выбирает или на которую он свободно соглашается.

15. Свободное определение народом своего экономического, социального и культурного развития.

16. Негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение людей определенных прав по причине их принадлежности к определенной социальной группе.

17. Социальный институт, которому должна предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании.

19. Форма государственно-политического устройства общества, при которой народ является источником власти.

21. Поощрение, награда, в т. ч. плата за труд, признаваемые государством.

22. Сокращенное наименование одного из главных органов ООН, который координирует сотрудничество ООН и ее специализированных учреждений в экономической и социальной областях.

23. Мера, степень обеспеченности людей жизненными благами, средствами существования.

25. Официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на документальных данных.

26. Временной отрезок, в течение которого матерям предоставляется особая охрана.

27. Запас или источник средств существования общества.

### **Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию**

1. Проблемы формирования всеобщей культуры прав человека в современных условиях многообразия мира.

2. Всеобщая декларация прав человека – важнейший из всех документов по правам человека.

3. История создания Всеобщей декларации прав человека.

4. Историческое и практическое значение Международного билля о правах человека.

5. Правовое положение международных санкций.

6. Влияние норм международного права на белорусское законодательство в области прав и свобод человека и гражданина.

7. XXI в.: падение ценности прав человека.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите значение Всеобщей декларации прав человека.

2. Охарактеризуйте Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

3. В чем заключается роль Международного пакта о гражданских и политических правах?

4. Определите значение факультативных протоколов к Международному пакту о гражданских и политических правах.

## Семинарское занятие 2

### Структура прав и обязанностей человека и гражданина

#### Вопросы для обсуждения:

1. Система и классификация прав человека.
2. Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей.
3. Политические права и свободы как возможность участвовать в управлении государством и общественными делами.
4. Экономические права и свобода человеческой деятельности.
5. Социальные права и свободы как возможность пользоваться материальными и культурными благами, необходимыми для удовлетворения своих социальных запросов и потребностей.
6. Культурные права: свобода доступа к духовным ценностям, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, право на активное участие в культурной жизни страны.
7. Коллективные права человека.
8. Взаимосвязь прав и свобод с обязанностями и ответственностью человека, отдельных социальных групп и государства.

#### Задачи семинарского занятия:

- расширить и конкретизировать знания студентов о современных подходах к классификации прав человека;
- определить права и свободы, относящиеся к каждой из выделяемых групп классификации;
- ознакомить студентов с понятием «ответственность человека», сопоставить права, обязанности и ответственность человека.

#### Основные термины

**Гражданские права** – совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству.

**Гражданство** – особый статус, который предполагает юридическое признание государственной принадлежности конкретного лица внутри страны и за рубежом и наделение его в полном объеме комплексом прав и обязанностей, предусмотренных в законодательстве государства.

**Коллективные права** – совокупность прав и свобод, реализация которых требует коллективных действий группы лиц. Они имеют двойственную природу: их можно назвать и правами человека (индивидуальными), и правами народов (наций, этнических групп, меньшинств, иных социальных общностей).

**Культурные права человека** – особый комплекс прав и свобод человека, гарантированных конституцией или законом и предоставляющих возможности самореализации человека в сфере культурной и научной жизни.

**Ответственность** – отношение зависимости человека от чего-либо, воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

**Политические права и свободы** – группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая гражданам государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны.

**Права человека** – это принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получать определенные блага (это собственно права).

**Правовой статус** – это признанная конституцией и законодательством совокупность прав, свобод и обязанностей субъектов, а также полномочий государственных органов и должностных лиц, с помощью которых они выполняют свои социальные роли.

**Правовой статус личности** – это совокупность закрепленных на законодательном уровне прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

**Свобода** – это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости.

**Социальные группы** – это относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

**Социальные права человека** – совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ.

**Социальная гарантия** – совокупность социально-экономических и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав и свобод.

**Экономические права и свободы человека** – совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере.

### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Защита подготовленных студентами рефератов.

### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст раздела 2 Конституции РБ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

**Задание 2.** Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По его мнению, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь».

*Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Считаете ли вы необходимой отмену смертной казни как действия, нарушающего права человека? Обоснуйте свой ответ.*

**Задание 3.** Оцените с точки зрения защиты прав человека решение суда в отношении приговоренного к смертной казни: «Приговор окончательный и обжалованию не подлежит».

**Задание 4.** В начале XXI в. во многих странах мира усилилось движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на жизнь. Сторонники эвтаназии

доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т. е. право на смерть.

*Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным и необходимым легализацию эвтаназии в Республике Беларусь?*

**Задание 5.** В Республике Беларусь и в ряде других стран органы власти регламентируют время и место проведения митингов. Например, не разрешают митинги на центральных магистралях в рабочие дни недели и т. п. Как вы считаете, не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний?

**Задание 6.** В чем вы видите связь экономических и социальных прав? Покажите ее на конкретных примерах, т. е. приведите статьи нормативных правовых актов Республики Беларусь.

**Задание 7.** Раскройте содержание права на жилище. Какую роль в обеспечении этого права берет на себя государство?

**Задание 8.** Решите задачу.

Французская туристическая компания зафрахтовала турбоэлектродоход «Т. Г. Шевченко», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза вокруг Африки. Когда судно находилось в нейтральных водах Атлантического океана, на борту судна был уличен в торговле наркотиками британский поданный.

*В соответствии с законодательством какого государства будет привлечен к ответственности британский поданный?*

**Задание 9.** Решите задачу.

В связи с болезнью кока капитан российского сухогруза «Уссурийск» В. поручил старшему матросу А. при заходе в порт Буэнос-Айрес закупить для команды дополнительно небольшую часть продовольствия, в том числе пачку поваренной соли. Задание было выполнено. Спустя некоторое время, когда сухогруз находился в открытом море, после приема пищи несколько матросов получили тяжелое отравление. Как затем было выяснено, содержимое пачки с размытой надписью на испанском языке оказалось на самом деле веществом, похожим на минеральное удобрение, что и стало причиной происшествия.

*Имеет ли место в данном случае нарушение прав человека? Если да, то какие права нарушены? Кто должен заниматься*

дознанием по данному происшествию? Кто, по вашему мнению, должен нести ответственность за случившееся?

**Задание 10.** Сравните Конституцию Республики Беларусь (раздел II и I) и Всеобщую декларацию прав человека (ст. 3–29).

Результаты занесите в таблицу (перерисуйте в конспект):

Группа	Название права	Статья ВДПЧ	Статья Конституции
1. Личные (гражданские)	Право на жизнь	Ст. 3 (1)	Ст. 24
	Право на свободу	Ст. 3 (2)	Ст. 25
	Право на личную неприкосновенность	Ст. 3 (3)	Ст. 25
	Запрет рабства и работорговли	Ст. 4	–
		Ст. 5	
		Ст. 6	
		Ст. 7	
		Ст. 8	
		Ст. 9	
		Ст. 10	
		Ст. 11 (1)	
		Ст. 11 (2)	
		Ст. 12	
		Ст. 13	
		Ст. 14	
		Ст. 15	
		Ст. 16	
		Ст. 18 (1)	
		Ст. 18 (2)	
	Ст. 19 (1)		
2. Политические		Ст. 19 (2)	
		Ст. 19 (3)	
		Ст. 20 (1)	
		Ст. 20 (2)	
		Ст. 21	
		Ст. 22	
3.		Ст. 17	
		Ст. 23	
		Ст. 24	

Группа	Название права	Статья ВДПЧ	Статья Конституции
4.		Ст. 25 (1)	
		Ст. 25 (2)	
		Ст. 25 (3)	
5.		Ст. 18 (3)	
		Ст. 26	
		Ст. 27	
6.		Ст. 28	
		–	Ст. 46
7.	–	Ст. 29	

### Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию

1. Право на жизнь как основополагающее право человека.
2. Эвтаназия: гуманизм или эгоизм?
3. Права человека при осуществлении биомедицинских экспериментов (клонирование, суррогатное материнство, трансплантация органов и т. д.).
4. Проблема смертной казни.
5. Аборт как дилемма приоритета прав женщины или ребенка.
6. Суицид – реализация права на смерть?

### Вопросы для самоконтроля

1. Определите права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод.
2. Охарактеризуйте политические права и свободы.
3. Определите взаимосвязь между социальными и экономическими правами человека.
4. Укажите права человека, относящиеся к культурным правам.
5. Допустимо ли ограничивать человека в его правах?
6. В чем состоит специфика коллективных прав?

### Семинарское занятие 3

#### Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека

##### Вопросы для обсуждения:

1. Права человека и права гражданина.
2. Права человека и его обязанности перед другими людьми, обществом и государством.
3. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства: приоритеты, единство и противоречия.

##### Задачи семинарского занятия:

- на основе материала лекционного занятия расширить и конкретизировать знания студентов об основных правах человека и правах гражданина;
- определить взаимосвязь между правами человека и его обязанностями;
- ознакомить студентов с понятием «свобода человека», а также с основополагающими международными документами по правам человека.

##### Основные термины

**Естественное право** – это совокупность принципов, правил и ценностей, обусловленных природой человека и вследствие этого не связанных признанием их конкретным государством.

**Естественные права человека** – это система неотъемлемых прав и свобод, обусловленных природой человека, принадлежащих человеку с момента рождения и не зависящих тем самым от воли конкретного законодателя (право на жизнь, свободу, имя, честь и т. д.).

**Права** – это охраняемая законом возможность что-либо делать; возможность поступать каким-либо образом.

**Равноправие** – официально признанное равенство граждан перед судом, законом, государством.

**Равенство** – социальный идеал, проявляющийся на протяжении всей истории человечества; принцип, в соответствии с которым людям обеспечиваются социальные условия и возможности соблюдения их прав и свобод.

**Свобода** – это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости.

**Обязанности человека и гражданина** – это выраженные в конституционных нормах и закрепленные в них виды и мера должного поведения личности, заключающие в себе требования к поведению каждого члена общества, выполнение которых необходимо, с одной стороны, для обеспечения прав и свобод других, а с другой – для удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

**Ответственность** – это отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий.

**Права гражданина** – это права, полученные конкретным человеком – гражданином страны, записанные в ее конституции и законах.

**Права человека** – принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получать определенные блага (это собственно права).

##### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Защита подготовленных студентами рефератов.

##### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Ознакомьтесь с подходами мыслителей разных эпох к понятиям «естественное право» и «естественные права». Что общего в этих подходах и что отличает их друг от друга?

Естественным правом является любое право, которое действует повсеместно и не зависит от того, считают ли его люди действующим или нет.

**Аристотель**

Право естественное есть предписание здравого разума, коим то или иное действие, в зависимости от его соответствия или противоречия самой разумной природе, признается либо морально позорным, либо морально необходимым; а следовательно, такое действие или воспрещено, или предписано самим Богом, создателем природы.

**Г. Гроций**



Сущность естественного права (jus naturale) Фома Аквинский вывел, опираясь на здравый человеческий смысл. По его мнению, это естественное право является той основой, на которой покоятся все создаваемые людьми законы (Lex humana). Любой закон, который хоть немного отклоняется от здравого смысла, утрачивает свое значение как закон и становится проявлением насилия.

Фома в данном случае полагал, что нарушение такого закона, утратившего поддержку естественного права и фактически ставшего проявлением насилия, ненаказуемо.

### Э. Аннерс «История европейского права»

Подобно тому как люди для достижения мира и обусловленного им самосохранения создали искусственного человека, называемого нами государством, точно так же они сделали искусственные цепи, называемые гражданскими законами, и эти цепи они сами взаимными соглашениями прикрепили одним концом к устам того человека или собрания, которым они дали верховную власть, а другим концом – к собственным ушам.

### Т. Гоббс

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать все, что дозволено законами.

Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане.

### Ш. Монтескье

То или иное право, обладающее тем или иным действием, должно проистекать из того, что полезно для данного общества, на основании этого оно создается и сохраняется, и соответственно нельзя отменить его, покуда оно остается полезным; точно так же всякое право, когда оно утрачивает полезность, должно быть отменено...

Право – дитя закона; из реальных законов следуют реальные права, но из воображаемых законов, «законов природы», следуют воображаемые права... Естественные права – просто бессмыслица; естественные и неотъемлемые права (американское выражение) – это набор слов и пустая риторика.

### И. Бентам

### Задание 2. Заполните таблицу:

Я имею право	Поэтому я обязан(а)	Поэтому власть обязана
На жизнь		
На собственность		
На образование		
На тайну корреспонденции и телефонных разговоров		
На отдых		

### Задание 3. Ознакомьтесь с рассуждениями А. Кистяковского («В защиту права», 1916 г.) и дайте ответы на поставленные вопросы.

Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая шкала первой...

Всякая общественная организация нуждается в правовых нормах, т. е. в правилах, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их поведение внешнее. Определяя внешнее поведение, правовые нормы, однако, сами не являются чем-то внешним, так как они живут прежде всего в нашем сознании и являются такими же внутренними элементами нашего духа, как и этические нормы. Только будучи выраженными в статьях законов или примененными в жизни, они приобретают и внешнее существование.

*Как соотносятся право и свобода?*

*Что такое внешняя и внутренняя свобода? Согласны ли вы с мнением автора по этому вопросу?*

*Зачем нужны правовые нормы?*

### Задание 4. Определите свою точку зрения по поставленному вопросу.

Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г. был принят Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, который распространяет свое действие на должностных лиц правоохранительных органов.

В комментарии к ст. 7 этого Кодекса говорится, что «правительства не могут ожидать от граждан соблюдения ими правопорядка, если они не могут или не хотят обеспечить соблюдение законности их собственными должностными лицами и в рамках их собственных учреждений».

*Как вы считаете, является ли данное утверждение верным? Ответ обоснуйте.*

**Задание 5.** Прочитайте приведенные ниже тексты. В чем принципиальное отличие этих позиций?

Свобода подданных заключается в свободе делать то, что не указано в соглашениях с властью... Если под свободой мы стали бы понимать свободу от законов, то было бы не менее нелепо, чтобы люди требовали для себя, как они это часто делают, такой свободы, при которой все другие люди могли бы стать хозяевами их жизни. Однако, как это ни нелепо, они именно этого требуют, не зная, что законы бессильны защищать их, если им не приходит на помощь меч в руках одного или многих людей, заставляя исполнять законы.

**Т. Гоббс**

...Естественная свобода человека заключается в том, что он свободен от какой бы то ни было стоящей выше его власти на земле и не подчиняется воле или законодательной власти другого человека, но руководствуется только законом природы.

Свобода человека в обществе заключается в том, что он не подчиняется никакой другой законодательной власти, кроме той, которая установлена по согласию в государстве, и не находится в подчинении чьей-либо воле и не ограничен каким-либо законом, за исключением тех, которые будут установлены этим законодательным органом в соответствии с оказанным ему доверием...

**Дж. Локк**

**Задание 6.** Прочитайте высказывание Ж. Ж. Руссо: «Достоинство заложено в самой сути человека: отказаться от своей свободы – значит отказаться от человеческого достоинства, от прав человека, даже от обязанностей. Такой отказ несовместим с человеческой природой». Как вы понимаете его слова?

**Задание 7.** Определите, в каких ситуациях имеет место нарушение прав человека:

- на улице хулиганы отобрали у ребенка мобильный телефон;
- сотрудник администрации города оскорбил гражданина, явившегося к нему на прием;
- преподаватель на учебном занятии назвал студента идиотом;
- студенты подрались и нанесли друг другу увечья;
- неизвестные похитили с дачи имущество;
- милиционеры задержали на улице подростка и не сообщили его родителям о факте задержания.

**Задание 8.**

С рождением человек приобретает по закону способность иметь права и исполнять обязанности – конституционные, семейные, гражданские и др. Однако их осуществление возможно лишь по мере достижения определенного возраста. Человек как бы поднимается по лестнице.

Вам предлагается лестница, на которой указан возраст. Ваша задача – найти соответствие между приведенными ниже правами и обязанностями и определенным возрастом человека:

- с 58–63 лет
  - с 35 лет;
  - с 21 года;
  - с 18 лет;
  - с 14 лет;
  - с 10 лет;
  - с 6 лет;
  - с рождения;
- получает паспорт гражданина Республики Беларусь;
  - с согласия родителей может выбирать себе место жительства;
  - с согласия родителей вправе совершать любые сделки;
  - вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, другими доходами;
  - имеет право управлять транспортным средством;
  - может вступать в молодежные общественные объединения;
  - подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления;
  - имеет право на пенсию по старости;
  - имеет право быть избранным Президентом;
  - имеет право быть избранным депутатом в Палату представителей;

- становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности;
- может работать 40 ч в неделю и выбирать себе любую работу;
- может вступать в брак;
- подлежит призыву в армию;
- имеет право принимать участие в выборах;
- вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- может вступать в детские общественные объединения;
- вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки;
- вправе самостоятельно заключать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или для свободного распоряжения;
- приобретает право на гражданство;
- имеет право на имя, отчество, фамилию;
- имеет право жить и воспитываться в семье;
- имеет право знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.

#### **Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию**

1. Права и свободы, обязанности и ответственность: точки соприкосновения.
2. Соблюдение прав человека в киберпространстве (Интернет-пространстве).
3. Взаимосвязь обязанности охранять окружающую среду и защиты права на здоровье.
4. Эволюция конституционных прав человека и гражданина.
5. Роль прав и свобод человека в установлении пределов управления государствообразующим обществом.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите, в чем состоят обязанности человека перед другими людьми.
2. Охарактеризуйте обязанности человека перед обществом и государством.
3. Определите, в чем выражается взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства.

## **Семинарское занятие 4 Международное гуманитарное право**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сфера действия международного гуманитарного права.
2. Основные принципы международного гуманитарного права.
3. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта.
4. Основные международные акты, применяемые в условиях вооруженного конфликта.
5. Основания ответственности за нарушение международного гуманитарного права.

### **Задачи семинарского занятия:**

- приобретение студентами необходимого объема знаний о нормах международного гуманитарного права и правах человека;
- овладение знаниями о нормах международного гуманитарного права как системы юридических норм о согласованных международным сообществом основных правах и свободах человека;
- ознакомление студентов с правовой базой международного гуманитарного права;
- определение проблем международного гуманитарного права в современных условиях.

### **Основные термины**

**Агрессия** (лат. *aggressio* – нападение) – применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций (ст. 1 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. «Определение агрессии»).

**Военная оккупация** – временное занятие вооруженными силами одного государства территории другого государства (или ее части) и установление власти военной администрации на оккупированной территории.

**Вооруженный конфликт** – этот термин относится к противостоянию: 1) между двумя и более государствами; 2) между госу-

дарством и иным действующим лицом в конфликте, не являющимся государством; 3) между государством и политической группировкой; 4) между двумя и более группами в пределах одного государства (Женевская конвенция IV, общая ст. 2).

**Вооруженный конфликт немеждународного характера** – военные действия между правительственными и оппозиционными или повстанческими вооруженными силами.

**Комбатанты** – это лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте (кроме медицинского и духовного персонала), т. е. они имеют право принимать непосредственное участие в военных действиях.

**Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов)** – это свод норм международного права, основанный на конвенциях или обычаях и имеющий конкретную цель – регулировать проблемы, возникающие во время конфликтов международного или немеждународного характера. Эти нормы призваны защищать жертв вооруженных конфликтов и ограничивать выбор участниками конфликта методов и средств ведения военных действий, а также выбор целей для поражения в любой оперативной ситуации.

**Преступления международного характера** – предусмотренные международными договорами общественно опасные деяния, не относящиеся к международным преступлениям, посягающие на нормальные отношения между государствами и наносящие ущерб мирному сотрудничеству в различных областях. В отличие от международных преступлений ответственность за преступления международного характера несет не государство, а индивиды. Ответственность наступает на основе международного договора, но по национальному праву.

**Преступления против мира** – тягчайшие международные преступления, включающие в соответствии с квалификацией Устава Международного военного трибунала планирование, подготовку, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений либо участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из указанных действий. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 ноября 1947 г. к преступлениям против мира относится также пропаганда войны.

**Преступления против человечества** – тягчайшие международные преступления, угрожающие основам существования наций и государств, их прогрессивному развитию и мирному международному общению. К преступлениям против человечества относятся: колониализм, геноцид, апартеид, массовое загрязнение атмосферы или морей (экоцид).

**Преступления против человечности** – тягчайшие международные преступления, включающие в соответствии с квалификацией Устава Международного военного трибунала убийства, истребление, порабощение, ссылку и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследование по политическим, расовым либо религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет.

**Военное положение** – временно вводимое высшей государственной властью в стране или в ее отдельных районах особое правовое положение, связанное с чрезвычайными обстоятельствами: война, стихийное бедствие и т. д.

В условиях военного положения расширяются полномочия военных органов. Лица, нарушившие правила военного положения, привлекаются к уголовной ответственности по законам военного времени.

**Осадное положение** – особый правовой режим (в прифронтовой полосе), при котором сохраняются все меры военного положения, причем некоторые из них усиливаются с целью обеспечения максимальной мобилизации сил и средств для обороны, обеспечения порядка и государственной безопасности.

**Чрезвычайное положение** – особое правовое положение в стране, вводимое уполномоченными органами государственной власти на определенный период и ограничивающее гражданские права и свободы населения.

Обычно чрезвычайное положение вводится в случае крупных общественных беспорядков, внутренних вооруженных конфликтов, а также в случае стихийных бедствий и технологических катастроф.

**Женевские конвенции** – четыре соглашения, принятые в 1949 г. и подготовленные Международным комитетом Красного

Креста (МККК) в Женеве (Швейцария). Эти соглашения пересматривают и расширяют первоначальные соглашения, принятые в 1864 и 1929 гг. Конвенции обеспечивают защиту тех, кто не принимает участия в боевых действиях (гражданских лиц, медицинского персонала и сотрудников гуманитарных организаций), а также тех, кто прекратил принимать в них участие (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение и военнопленных).

### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Решение кроссворда.
3. Защита подготовленных студентами рефератов.

### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Какой из приведенных афоризмов наиболее полно отражает сущность Международного гуманитарного права?

Легче зажечь одну маленькую свечу, чем клясть темноту.

**Конфуций**

Мы желаем ограничить неизбежные ужасы войны – этого лютого бедствия, которое грядущие поколения будут рассматривать как безумие.

**А. Дюнан**

Старый девиз права войны: «Причины неприятелю весь возможный ущерб» – уступил место новому закону: «Не причиняй неприятелю больший ущерб, чем это требует цель войны».

**Ж. Пикте**

Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на Земле, как люди.

**Б. Шоу**

Судьбы цивилизации ставятся в зависимость от решения прежде всего проблем духовного характера.

**А. Д. Сахаров**

Война – незаживающая рана, которую получил мир.

**Дж. Б. Пристли**

Все на войне противоречит понятию гуманности, и все в ней вызывает к сохранению гуманности. Задача и смысл норм права войны заключается в том, чтобы примирить эти две крайности.

**О. Рюсбак**

**Задание 2.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций на неприятельской территории совершает вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы не успевают взять летчика в плен, его убивают местные жители.

Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, сбрасывают листовки следующего содержания: «Вы нарушили международное право. Вы убили одного из наших летчиков после того, как захватили его в плен. Международное право требует, чтобы с пленными обращались гуманно. Вы понесете наказание за совершенное преступление».

*Правомерно ли поступили гражданские лица, убив летчика?*

*Что вы думаете о содержании листовки?*

*Должны ли в госпитале опасаться нападения в случае, если на нем размещена защитная эмблема?*

**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В условиях вооруженного конфликта между двумя государствами – участниками Женевских конвенций в непосредственной близости друг от друга располагаются перевязочный пункт и склад с военной техникой.

На крыше перевязочного пункта имеется защитная эмблема. На случай нападения с воздуха приняты меры с целью маскировки обоих объектов. Вблизи располагаются другие здания, на крышах которых нет защитной эмблемы или маскировочной сетки.

*Если перевязочный пункт пострадает в результате нападения, можно ли это назвать военным преступлением?*

*Можно ли считать правомерным нападение вооруженных сил противника на военный склад?*

**Задание 4.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

После начала военных действий между двумя государствами офицер вооруженных сил одного из них проникает на неприятельскую территорию и создает там шпионскую сеть, в которой сам принимает участие. Затем он возвращается в свою страну и продолжает службу в ее вооруженных силах. Несколько позже он попадает в плен, и его обвиняют в руководстве шпионской деятельностью.

Оба государства ратифицировали Женевские конвенции; Гаагскую конвенцию (IV) о законах и обычаях сухопутной войны и приложение к ней: Положение о законах и обычаях сухопутной войны, 18 октября 1907 г.

Вам предстоит защищать этого офицера в суде.

*На основе чего вы будете строить защиту своего клиента?*

*Может ли обвинение сознательно утверждать, что ваш клиент не имеет права на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями, в связи с тем, что они неоднократно нарушались государством, которому он принадлежит?*

*Может ли суд вынести решение, что Конвенция не будет применимой в случае изменения обстоятельств по сравнению с теми, которые предусматривались при заключении соглашения?*

**Задание 5.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Вы занимаете должность мэра в городе, расположенном на оккупированной территории. Происходит международный вооруженный конфликт.

Ваши соотечественники ведут успешные бои за эту территорию, что вынуждает неприятеля укреплять город, мэром которого вы являетесь, чтобы противостоять окружившим его войскам.

В городе нет убежищ, где могли бы спрятаться жители, а здания не выдержат бомбардировок. Любое нападение на город наверняка приведет к тяжелым потерям среди гражданского населения.

*Как вам поступить?*

*К кому вам обратиться, чтобы были приняты меры?*

*Кому может быть предоставлено убежище с целью защиты от последствий военных действий?*

*Содержатся ли в Дополнительном протоколе I специальные положения, касающиеся подобных случаев?*

**Задание 6.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Происходит вооруженный конфликт между колониальным правительством и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения.

Обязательство производить различие между комбатантами и не-комбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, их семьи разлучают, жителей увозят из своих деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

*Какие конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться на практике?*

**Задание 7.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Вы являетесь юрисконсультom корпорации, которая владеет больницей. Когда неприятельские войска приблизились к городу, медицинские работники, проживающие рядом с больницей, ушли домой. Когда противник вошел в город, оккупирующая держава реквизировала полностью оснащенную гражданскую больницу, для того чтобы оказать медицинскую помощь своим раненым и больным.

Офицер военно-медицинской службы оккупирующей державы обязал бывших сотрудников больницы возобновить работу. Другой больницы в городе нет.

*Является ли реквизиция больницы законной?*

*Законно ли заставлять медицинский персонал возобновлять свою работу?*

*Что вы можете предпринять для того, чтобы больница по-прежнему использовалась исключительно ее владельцем?*

*Что необходимо сделать, чтобы гражданское население по-прежнему получало необходимую медицинскую помощь?*

**Задание 8.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Между Рокландией и Блусландией возникает вооруженный конфликт. Рокландия нарушила права человека, когда заключила под стражу всех проживающих на ее территории выходцев из Блусландии. Блусландская армия переходит границу и занимает один из городов. Всех жителей этого города немедленно депортируют в Блусландию и интернируют в одном из лагерей.

*К какой категории жертв войны относятся эти люди?*

**Задание 9.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Несколько тысяч людей бегут из своей страны и находят убежище в соседнем государстве, где их размещают в лагерях для беженцев.

В результате стычек, происходящих на границе, район, в котором расположены лагеря, оказывается в оккупированной зоне, но говорить о настоящем вооруженном конфликте не приходится.

Некоторые отряды местного ополчения поддерживают оккупирующую державу и начинают преследовать беженцев в их лагерях, доводя дело до кровопролития, однако оккупирующая держава никак на это не реагирует.

*Имеет ли место международный конфликт?*

*Каковы обязанности оккупирующей державы? Какие последствия вытекают из этих обязанностей?*

**Задание 10.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Вскоре после того, как город оккупировали неприятельские войска, главный врач больницы получает от командующего оккупационными войсками письмо следующего содержания: «Осмотрев больницу, которой Вы руководите, мы констатировали, что, несмотря на то что в соответствии со ст. 20, абз. 5 Женевской конвенции IV Вы представили список сотрудников, работающих по уходу за больными, Вы не предъявили удостоверение, в котором указано, что Ваше учреждение является гражданской больницей в соответствии со ст. 18, абз. 2 Женевской конвенции IV. Вследствие этого Ваше учреждение не может рассматриваться как гражданская больница по смыслу Женевской конвенции. Следовательно, больнице и ее персоналу запрещается использовать защитную эмблему (ЖК-I, ст. 38; ЖК-IV, ст. 18, абз. 3). Незаконное использование эмблемы должно быть немедленно прекращено!»

*С каким типом больницы мы имеем дело?*

*Для чего необходимо удостоверение, о котором идет речь в ст. 18, абз. 2 ЖК-IV:*

*а) для того, чтобы признать медицинское учреждение гражданской больницей;*

*б) для того, чтобы использовать эмблему?*

*Имеют ли сотрудники госпиталя право носить защитную эмблему? Какие власти на оккупированной территории имеют право дать разрешение на использование защитной эмблемы?*

**Задание 11.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Освободительное движение, базы которого находятся в соседней стране, намеревается свергнуть правительство своей собственной страны и изменить политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран.

Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иного государства, властям которого известны их планы. Наемникам удается проникнуть на борт гражданского самолета, вылетающего в страну, где должен совершиться переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает у них оружие.

Наемники силой захватывают другой самолет и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения.

*Идет ли речь о немеждународном вооруженном конфликте?*

*Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными?*

*Рассматриваются ли в гуманитарном праве вопросы наемничества?*

*Как право рассматривает действия, совершенные наемниками?*

**Задание 12.** Рассмотрите представленную ситуацию.

В июне 1940 г., после вторжения немецких войск во Францию и после того как Франция заключила с Германией перемирие, значительная часть французского флота сконцентрировалась в Оране (Северная Африка). Великобритания потребовала от командующего французским флотом выполнения одного из трех условий:

а) суда должны быть уведены в Британию и разоружены;

б) суда должны быть уведены в отдаленный французский порт и разоружены;

в) суда должны быть потоплены.

После отказа выполнить эти условия английские войска атаковали французский флот и потопили большую часть французских кораблей.

*Дайте оценку данной ситуации.*

**Задание 13.** Ответьте на поставленные вопросы.

Являются ли военным вероломством следующие действия:

• симулирование большого количества нападающих посредством использования муляжей;

- симулирование намерения вести переговоры под флагом перемирия или симулирование капитуляции с целью предоставить возможность войскам отойти на заранее укрепленные позиции;
- симулирование обладания статусом гражданского лица или некомбатанта (переодевание нападающих в гражданскую форму);
- переодевание в форму противника с целью приблизиться к его позициям;
- отравление колодцев;
- подкуп неприятельского командования;
- убийство неприятельского военачальника с помощью террористов;
- действия проводника, умышленно заведшего противника в топи (подвиг Ивана Сусанина)?

**Задание 14.** Решите задачу.

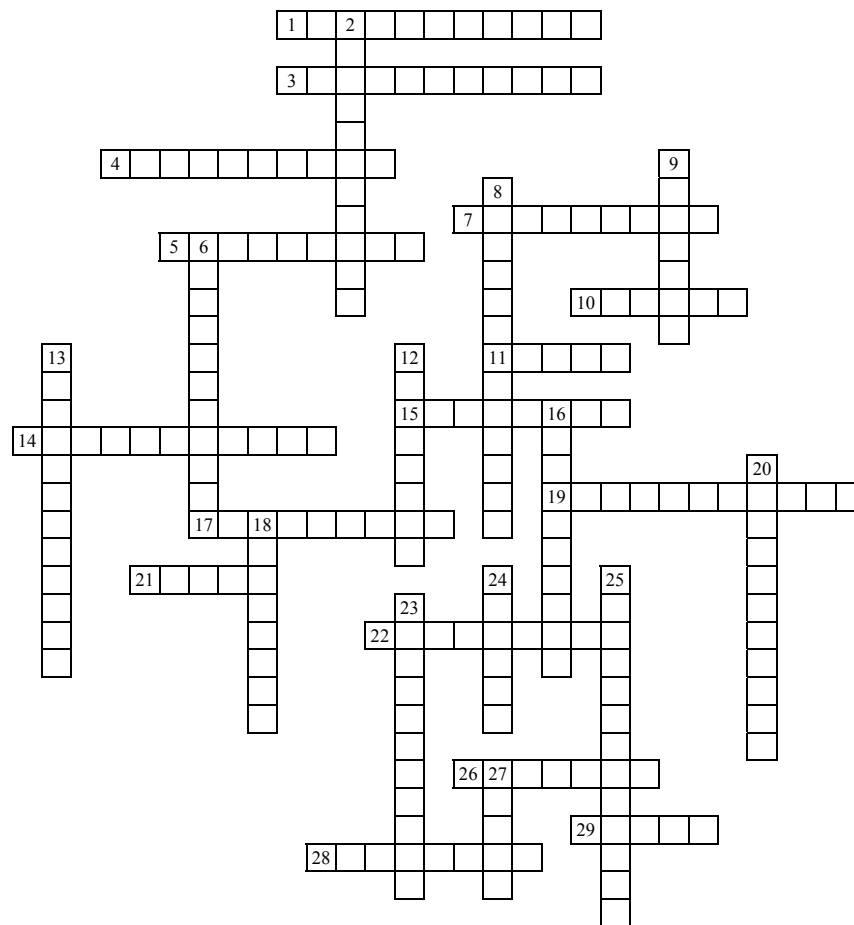
Во время русско-японской войны, 8 февраля 1904 г., японская эскадра под командованием адмирала Уриу вошла в корейский порт Чемульпо. На следующее утро адмирал Уриу предложил командирам «Варяга» и «Корейца», двух русских кораблей, находившихся в этом порту, покинуть порт и принять сражение за его пределами, угрожая напасть на них в порту в случае отказа. Но они не отказались принять бой, и сражение произошло за пределами порта, но в корейских территориальных водах.

*Дайте международно-правовую оценку действиям России, Японии, Кореи.*

**Задание 15.** Разгадайте кроссворд.

**По горизонтали:**

1. Входящие в состав вооруженных сил лица, функции которых сводятся лишь к обслуживанию и обеспечению боевой деятельности вооруженных сил и которые имеют право применять оружие только в целях самообороны.
3. Возвращение на родину военнопленных, перемещенных лиц, беженцев, эмигрантов с восстановлением в правах гражданства.
4. Требование о выполнении предъявленного условия под угрозой применения силы.
5. Вывоз раненых, больных, военнопленных, детей и групп гражданского населения из зоны боевых действий (например, в тыл, в нейтральную страну).



7. Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта.

10. Дискриминация личностей, общественных групп или части населения, политика преследований, унижения, насилия, нагнетание вражды и неприязни, нанесение ущерба по признаку цвета кожи, этнической, религиозной или национальной принадлежности.

11. Целенаправленное причинение мучений как физического, так и психологического характера с целью получения информации, наказания.



14. Финансовое возмещение ущерба, причиненного международно-противоправным деянием государства.

15. Применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

17. Временное занятие вооруженными силами одного государства территории другого государства (или ее части) и установление на ней власти военной администрации.

19. Правомерные принудительные действия политического и экономического характера, которые предпринимаются одним государством в ответ на неправомерные действия другого государства.

21. Человек, который занимается скрытым сбором информации об одной из конфликтующих сторон в пользу другой стороны.

22. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

26. Лицо, специально завербованное для участия в вооруженном конфликте и участвующее в военных действиях с целью получить личную выгоду.

28. Насильственное присоединение, захват всей территории или части, которая принадлежит другому государству или народу.

29. Конфликт между религиозными и политическими образованиями (государствами, племенами, политическими группировками), происходящий в форме вооруженного противоборства, военных (боевых) действий между их вооруженными силами.

#### **По вертикали:**

2. Прекращение сопротивления и военных действий одной из воюющих сторон и сдача ее войск победителю на предложенных им или согласованных с побежденной стороной условиях.

6. Действия, направленные на то, чтобы вызвать доверие противника и заставить его поверить, что он имеет право на защиту или обязан предоставить такую защиту согласно нормам международного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

8. Лицо из состава вооруженных сил одной воюющей стороны, захваченное во время вооруженного конфликта другой стороной и находящееся в ее власти до окончания военных действий.

9. Один из видов преступлений против мира и безопасности человечества, который состоит в физическом истреблении целых

групп населения по расовым, национальным, этническим, религиозным или иным признакам.

12. Политика и практика расовой сегрегации и дискриминации с целью установления и поддержания господства одной расовой группы людей над другими и их систематическое угнетение.

13. Положение, характеризующееся отсутствием каких-либо угроз личности, обществу, государству.

16. Форма расовой и национальной дискриминации, направленная против некоторых национальных меньшинств по причине их расы, цвета кожи и других обстоятельств.

18. Действия по разрешению национально-этнических, религиозных и иных противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которых государство не переходит в особое состояние, определяемое как война, и не вводит режим военного положения в стране или на части ее территории, а вооруженная борьба не выходит за пределы операционного направления.

20. Средство обеспечения международной безопасности.

23. Международно-правовое положение государства, не участвующего в войне между другими государствами и не оказывающего военной помощи воюющим сторонам.

24. Международное преступление против человечества, направленное только против человека и других живых существ и означающее преднамеренное массовое уничтожение людей и живой природы с помощью оружия массового уничтожения в целях достижения военного преимущества над противником и победы в вооруженном конфликте.

25. Поражение войск, техники и других военных и промышленных объектов, а также населенных пунктов огнем артиллерии и авиационными бомбами.

27. Совокупность специально создаваемых военизированных формирований для защиты государства и обеспечения его внешней безопасности.

#### **Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию**

1. Понятие и соотношение права прав человека и международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

2. Международное сотрудничество в борьбе с грубыми массовыми нарушениями прав человека.

3. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов.

4. Безопасность человека: ценностные приоритеты в международных и национальных актах.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение международного гуманитарного права.

2. В чем выражается особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта?

3. Перечислите основные международные акты, применяемые в условиях вооруженного конфликта.

4. Назовите основания ответственности за нарушение международного гуманитарного права.

### **Семинарское занятие 5**

#### **Международная и европейская системы защиты прав человека**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Закрепление прав человека в международных соглашениях.

2. Система ООН.

3. Главные органы ООН.

4. Специализированные учреждения ООН.

5. Правозащитные организации.

6. Региональные системы защиты прав человека в современном мире.

7. Деятельность Совета Европы и ОБСЕ.

8. Деятельность Европейского суда по правам человека.

9. Основные документы в области защиты прав человека, принятых на региональном уровне.

##### **Задачи семинарского занятия:**

– закрепить знания о правовой защите личности, практическом решении проблем защиты прав человека;

– ознакомить с международными документами, регуливающими защиту прав человека, с организациями, защищающими права человека и права граждан;

– определить контрольные функции Организации Объединенных Наций в области прав человека.

##### **Основные термины**

**Апартеид** – международное преступление, направленное против человечества, политика расовой сегрегации, дискриминации.

**Биоцид** (буквально – уничтожение жизни) – международное преступление против человечества. Направлено только против человека и других живых существ и означает преднамеренное массовое уничтожение людей и живой природы с помощью оружия массового уничтожения в целях достижения военного преимущества над противником и победы в вооруженном конфликте.

**Верховный комиссар ООН по правам человека** подчиняется Генеральному секретарю ООН и отвечает за поощрение, защиту и осуществление всеми людьми гражданских, экономических, социальных, политических и культурных права. Его обязанности

закключаются в укреплении и оптимизации существующих механизмов обеспечения прав человека; в участии в диалоге со всеми правительствами в целях обеспечения прав человека; в координации деятельности в области поощрения и защиты прав человека в рамках всей системы ООН; в общем руководстве деятельностью Центра ООН по правам человека. Пост Верховного комиссара по правам человека учрежден резолюцией ГА ООН 23 декабря 1993 г. Он назначается ГА ООН сроком на 4 года и по должности является заместителем Генерального секретаря ООН.

**Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН)** – один из главных органов ООН, в состав которого входят все члены ООН. Ассамблея имеет право обсуждать любые вопросы в рамках Устава ООН и делать по ним рекомендации государствам – членам ООН или Совету Безопасности. Резолюции ГА ООН, кроме организационных и бюджетных, не являются обязательными для членов ООН.

**Геноцид** – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

**Европейский парламент (Европарламент)** – консультативный и рекомендательный орган Европейского Союза. Как правило, 626 депутатов Европарламента избираются в ходе прямых выборов на пятилетний срок. Местонахождение – Страсбург (Франция).

**Европейский совет** – один из главных органов Европейского Союза (Европейских Сообществ). Членами Европейского совета являются главы государств и правительств и председатель Европейской комиссии, их заместителями – министры иностранных дел и один из членов Комиссии.

**Европейский Союз (ЕС)** – межгосударственное объединение, сочетающее в себе черты международной организации и федеративного государства; возникло в 1993 г. на базе Европейских Сообществ. Органами ЕС являются: 1) Европейский совет; 2) Европейский парламент; 3) Совет Европейского Союза; 4) Европейская комиссия; 5) Европейский суд.

**Европейский суд по правам человека** создан Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод (ст. 9) в целях обеспечения уважения обязательств, вытекающих из Конвенции для государств, являющихся ее участниками и сделавших специальные заявления о признании для них в качестве обязательной юрисдикции

Европейского суда по правам человека по всем вопросам, касающимся толкования и применения Конвенции. С 1 ноября 1998 г. работает на постоянной основе.

**Комитет по правам человека** – договорный орган, образованный в соответствии с ч. IV Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. для наблюдения за выполнением государствами – участниками положений Пакта. Был создан на совещании государств-участников Международного пакта о гражданских и политических правах 20 сентября 1976 г. Состоит из 18 членов – граждан государств-участников, которые выступают в личном качестве. Срок полномочий – 4 года. Для выполнения своих функций Комитет по правам человека устанавливает собственные правила процедуры.

**Международный суд ООН** – главный судебный орган этой организации, действующий на основе Статута Международного суда, подписанного 26 июня 1945 г. и вступившего в силу 24 октября 1945 г.

**Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе** – общеевропейская политическая организация, созданная в соответствии с решениями, содержащимися в Парижской (1990 г.), Венской и Хельсинкской декларациях (1992 г.). Цели ОБСЕ:

– содействие улучшению взаимных отношений, а также создание условий по обеспечению длительного мира: поддержка разрядки международной напряженности, признание неделимости европейской безопасности, а также взаимная заинтересованность в развитии сотрудничества между государствами-членами;

– признание тесной взаимосвязанности мира и безопасности в Европе и во всем мире: вклад в соблюдение прав человека, экономический и социальный прогресс и благосостояние всех народов.

**Омбудсмен** (швед. *ombudsman* – представитель чьих-либо интересов) – специально избираемое (назначаемое) должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека разного рода административными органами, а в некоторых странах – также частными лицами и объединениями. В отличие от прокуратуры омбудсмен осуществляет контроль и ведет расследование с точки зрения не только законности, но и эффективности, целесообразности, добропорядочности, справедливости.

**Организация Объединенных Наций (ООН)** – международная организация, созданная 24 октября 1945 г. для поддержания мира, безопасности и развития сотрудничества между всеми странами мира.

**Принудительные меры** – коллективные меры, принимаемые сообществом государств на основе Устава ООН в целях устранения угрозы миру, нарушения мира или ликвидации акта агрессии. К ним прибегают в крайних случаях, чтобы силой положить конец противоправному поведению сторон в конфликте, создающем угрозу миру либо являющемся нарушением мира или актом агрессии.

**Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС)** – один из главных органов ООН, который под руководством Генеральной Ассамблеи ООН координирует экономическую и социальную деятельность ООН, специализированных учреждений ООН, а также многочисленных органов ООН. ЭКОСОС состоит из 54 членов. Ежегодно Генеральная Ассамблея ООН избирает 18 его членов сроком на 3 года.

**Юридические гарантии** – это содержащиеся в нормах права средства и способы защиты прав и свобод личности, правомерная деятельность государства, правоохранительных органов, а также местного самоуправления, правозащитных организаций, направленная на их обеспечение.

### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Защита подготовленных студентами рефератов.

### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Решите задачу.

Гражданин Бельгии М. закончил юридический факультет и работает адвокатом. По нормам, действующим в Бельгии, в определенных случаях адвокат должен оказывать юридическую помощь бесплатно и независимо от своего желания. По мнению М., в данном случае можно говорить о нарушении п. 2 ст. 4 Конвенции 1950 г.

*Прав ли бельгийский юрист?*

**Пункт 2 статьи 4 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:**

Никто не должен привлекаться к принудительному или обязательному труду.

**Задание 2.** Решите задачу.

В Европейский суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы состояла в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятий, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

*Обоснована ли жалоба потерпевшей? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?*

**Статья 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:**

1. Каждый человек имеет право на уважение его личной и семейной жизни, неприкосновенности его жилища и тайны корреспонденции.

2. Не допускается вмешательство государственных органов в осуществление этого права, за исключением случаев, когда это предусмотрено законом и необходимо в демократическом обществе в интересах государственной безопасности, общественного порядка или экономического благосостояния страны, для поддержания порядка и предотвращения преступлений, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, охраны здоровья или нравственности или защиты прав и свобод других лиц.

**Задание 3.** Решите задачу.

Гражданин Франции Р. был обвинен в убийстве и взят под стражу в январе. Однако в марте того же года он был выпущен на свободу и уголовное дело против него было прекращено.

Р. считал, что он был неправомерно публично обвинен министром внутренних дел через средства массовой информации в совершении преступления, и обратился к премьер-министру страны с требованием о возмещении материального и морального ущерба.

Обращение было безуспешным. Французские суды отказали в рассмотрении жалобы заявителю. Заявитель обратился в Европей-

ский суд по правам человека с требованием признать нарушение п. 2 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека.

*Какое решение должен принять Суд по данному делу?*

**Пункт 2 статьи 6 Европейской конвенции о защите прав человека:**

Каждый обвиняемый в уголовном преступлении считается невиновным, пока виновность его не будет доказана в соответствии с законом.

**Задание 4.** Решите задачу.

Гражданин Германии С. совершил преступление в США, затем скрылся в Великобритании. США обратились к Великобритании с просьбой о выдаче гражданина С. штату Вирджиния (США). В этом штате до сих пор существует смертная казнь. По мнению гражданина С., существовала серьезная вероятность того, что в случае выдачи он будет казнен. Процедура выдачи осуществляется достаточно длительное время (несколько месяцев). Исполнение вынесенного смертного приговора иногда затягивается на несколько лет.

Гражданин С. обратился в Европейский суд по правам человека.

*Будет ли нарушена в случае выдачи ст. 2 Конвенции 1950 г.? Ст. 3 этой же Конвенции?*

**Статья 2:**

1. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как совершенное в нарушение данной статьи, если оно является результатом применения силы, абсолютно необходимой:

- а) для защиты любого лица от незаконного насилия;
- б) для осуществления законного ареста или предотвращения побега лица, задержанного на законных основаниях;
- в) для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа.

**Статья 3:**

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

**Задание 5.** Решите задачу.

В Комитет по правам человека ООН поступило обращение от гражданина Уругвая Эдгардо Данте Валькады (дело Валькады против Уругвая № 9/1977), который 8 сентября 1976 г. был арестован на улице в Монтевидео полицейскими в гражданской одежде. В полицейском участке, куда он был доставлен, ему предъявили обвинение в распространении запрещенной газеты. Во время допроса к нему применялись недозволенные методы и пытки. Полицейские угрожали арестовать его жену и детей. Без соответствующего ордера был проведен обыск его квартиры. Далее, в своем обращении Валькада указывает, что в течение всего срока пребывания под стражей (более 50 дней) он был лишен возможности пользоваться услугами адвоката. 5 ноября 1976 г. решением военного суда он был освобожден ввиду отсутствия доказательств его виновности. Однако после освобождения ему не был компенсирован материальный ущерб за то время, когда он незаконно находился под стражей.

Комитет по правам человека, изучив жалобу Валькады, 25 августа 1977 г. запросил у правительства Уругвая более подробную информацию по данному делу с целью принятия окончательного решения о возможности рассмотрения Комитетом данной жалобы. В своем ответе Комитету от 27 октября 1977 г. уругвайская сторона возражала против рассмотрения Комитетом данной жалобы, поскольку, по ее мнению, заявитель не прошел все ступени системы правосудия в своей стране, а согласно внутреннему уругвайскому законодательству любой гражданин, находящийся на территории этой страны, имеет возможность свободно обращаться во все судебные или правительственные инстанции. Тем не менее 1 февраля 1978 г. Комитет по правам человека постановил принять заявление Валькады к рассмотрению.

*Как вы думаете, почему жалоба Валькады была все же принята Комитетом к рассмотрению, несмотря на то что заявитель не исчерпал все внутренние средства правовой защиты?*

**Тематика рефератов (докладов, сообщений)  
к семинарскому занятию**

1. Становление и развитие международного сотрудничества в области прав человека в рамках Лиги Наций.

2. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации социальных прав человека.

3. Международный билль о правах человека и его всемирно-историческое значение.

4. Кодификационный процесс в направлении конкретизации, развития международных стандартов по правам человека в рамках Организации Объединенных Наций (ООН).

5. Сравнительный анализ универсальных и европейских стандартов гражданских и политических прав человека.

6. Защита социально-экономических и культурных прав человека на универсальном и региональном уровнях (на примере Совета Европы).

7. Сравнительный анализ региональных механизмов и процедур защиты прав человека.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В каких международных документах получили правовое закрепление права человека?

2. Определите систему органов ООН и значение их деятельности в защите прав человека.

3. Охарактеризуйте главные органы ООН.

4. В чем состоит роль специализированных учреждений ООН?

5. Назовите основные функции правозащитных организаций и определите их роль в защите прав человека.

6. В чем состоит деятельность Совета Европы и ОБСЕ в сфере охраны и защиты прав человека?

7. Назовите основные документы в области защиты прав человека, принятые на региональном уровне.

#### **Семинарское занятие 6**

### **Конституция Республики Беларусь о правах, свободах и обязанностях граждан. Национальное законодательство в области прав человека**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция Республики Беларусь о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.

2. Национальное законодательство Республики Беларусь о правах и свободах человека.

3. Проблемы обеспечения и защиты прав человека в Республике Беларусь.

#### **Задачи семинарского занятия:**

– расширить и конкретизировать знания студентов о законодательстве Республики Беларусь в сфере регулирования прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

– изучить вопросы обеспечения и защиты прав человека в Беларуси.

#### **Основные термины**

**Законодательство** – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в целом или один из их видов.

**Защита прав человека** – деятельность, осуществляемая государственными органами, общественными организациями и отдельными лицами, имеющая целью охрану прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения.

**Конституция** (лат. *constitutio* – устройство) – основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу.

**Неправительственная правозащитная организация** – это неполитическое объединение, осуществляющее дополнительную поддержку реализации международных норм в области прав человека.

**Органы государственной власти** – подразделения государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями.

**Правоохранительные органы** – государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

**Судебная власть** – самостоятельная и независимая сфера публичной власти (наряду с законодательной и исполнительной), представляющая собой совокупность полномочий по осуществлению правосудия, т. е. полномочий по рассмотрению и разрешению уголовных, гражданских, административных и иных дел (споров) в порядке, установленном процессуальным законом.

### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Защита подготовленных студентами рефератов.

### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Решите задачу.

Милиция задержала лицо, подозреваемое в террористической деятельности. По информации, которую имеет милиция, в городе заложена бомба, и этот человек может знать, где именно. До взрыва, в результате которого могут погибнуть несколько десятков человек, остается несколько часов.

*Как вы считаете, может ли милиция применить пытки в отношении этого человека, чтобы узнать, где бомба? Поясните свою позицию.*

**Задание 2.** Решите задачу.

Получен неожиданный прогноз о сильном наводнении, которое затопит один из районов страны. Местные власти принимают решение немедленно эвакуировать школьников в безопасные районы, где они без родителей будут размещены в специальных общежитиях без права покидать их временный приют.

*Как вы считаете, можно ли в данном случае ограничить права молодежи на семью, получение образования, свободу передвижения, иные права и свободы? Поясните свою позицию.*

**Задание 3.** Рассмотрите ситуации и ответьте на следующие вопросы:

*Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека?*

*Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?*

**Ситуация 1.** Студентка не согласна с оценкой, которую ей поставил на экзамене преподаватель, и хочет обжаловать эту оценку. Учебное заведение не удовлетворяет ее жалобу, ссылаясь на то, что доверяет компетенции преподавателя в оценке знаний студентов по данному предмету. Тогда студентка обращается с жалобой в Министерство образования, но там ее жалобы не принимают, ссылаясь на то, что пока еще не определены процедуры рассмотрения подобных ситуаций.

**Ситуация 2.** Родители новорожденного хотят дать ему имя Чат в честь того, что познакомились через чат (чат (англ. *chat*) – средство обмена сообщениями в Интернете). Сотрудники государственного органа, занимающегося регистрацией новорожденных и выдачей свидетельств о рождении, отказываются регистрировать ребенка под таким именем, обосновав отказ тем, что они никогда не слышали, чтобы в Беларуси так называли детей. Родителям предлагают выбрать другое имя.

**Ситуация 3.** Выпускница юридического факультета, которая по итогам обучения получила диплом с отличием, устраивается на работу в милицию. По итогам собеседования она получает отказ на том основании, что работа в милиции связана с тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, сложным графиком работы, ночными дежурствами, частыми командировками и т. д. По мнению руководства милиции, все это может повредить здоровью девушки.

**Ситуация 4.** Человека лишают свободы на неопределенный срок по состоянию психического здоровья, однако медицинское обследование не проводится.

**Ситуация 5.** Лиц, содержащихся в закрытом стационаре, не информируют об их праве обратиться в суд с жалобой на незаконность их принудительной госпитализации.

**Задание 4.** Ознакомьтесь с высказыванием Ф. Н. Плевако (1842–1908 гг., «Избранные речи») и ответьте на поставленные вопросы.

Суд – не война. Там, озабоченная сокрушением вражьей дерзости, величием и славой Отечества, государственная власть возводит в подвиг все меры, от мин и подкопов до засад
---

и вылазок, которыми разумный военачальник сокрушает неприятеля и охраняет жизнь вверенных ему защитников Отечества.

Но в судебном бою – другие условия: подсудимый – сын своей страны и, может быть, наш несчастный, может быть, еще гонимый брат. Закон столь же думает о нем, сколь и о необходимости кары действительному злодею.

Отсюда его забота о даровании подсудимому всех средств оправдания, отсюда его милосердие, растворяющее строгость кары.

Процесс принимает вид не истребления, а поединка между охраной закона и охраной личной чести.

Допускаемые в бою мины и засады, вылазки и диверсии здесь не у места: здесь они нарушают чувство меры...

Закон не желает обвинения подсудимого во что бы то ни стало: им оставлена теория, требующая для страха подданных сильных и частых обвинений, – он хочет осуждения только тех, чья вина несомненна, всякие же сомнения он требует принять в пользу подсудимого. Закону важнее, чтобы суд был строг к доказательствам и не жесток к подсудимым. Закону одинаково дороги интересы как обвинения, так и оправдания. Никогда не принесет он основательности судебных решений в жертву минутному интересу обвинения того или другого лица.

*О каких принципах судопроизводства говорит автор?*

*В чем состоит главная задача суда?*

*Что является основой для принятия судьями того или иного решения?*

#### **Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию**

1. Национальное законодательство в области прав человека и прав граждан.

2. Национальный механизм защиты прав человека Республики Беларусь.

3. Судебная защита прав человека.

4. Правозащитные организации в Республике Беларусь.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие акты законодательства регулируют права человека и права гражданина в Республике Беларусь?

2. Охарактеризуйте национальный механизм защиты прав человека Республики Беларусь.

3. Какую роль в защите прав человека в Республике Беларусь выполняют правозащитные организации?



## Семинарское занятие 7

### Права ребенка, беженцев, национальных меньшинств, женщин и иных социальных групп населения

#### Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь личных и коллективных прав человека.
2. Права человека и права народов.
3. Права национальных и иных меньшинств.
4. Права женщин.
5. Права детей.
6. Права молодежи.
7. Права беженцев.
8. Права инвалидов.
9. Права пожилых людей.
10. Права заключенных.

#### Задачи семинарского занятия:

- ознакомить студентов с правами и свободами, принадлежащими отдельным социальным группам;
- определить взаимосвязь национального и международного законодательства в регулировании правового статуса отдельных социальных групп.

#### Основные термины

**Беженец** – лицо, которое вследствие обоснованных опасений перед преследованием по расовым, религиозным, национальным соображениям, а также в связи с принадлежностью к определенной социальной группе или приверженностью определенным политическим взглядам находится за пределами страны, гражданином или гражданкой которой является, и не может или, в силу подобных опасений, не желает воспользоваться защитой данной страны; или любое лицо, которое, не имея гражданства и находясь вне страны прежнего постоянного проживания в результате таких событий, не может или из-за подобных опасений не хочет в нее возвращаться.

**Дискриминация** (лат. *discriminatio* – различие) – общеправовой термин, обозначающий обычно ущемление прав государства,

юридических или физических лиц (по сравнению с другими государствами, юридическими или физическими лицами). Дискриминация во всех формах запрещается внутренним правом демократических государств, а также международным правом.

**Заключенный** – лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано содержание под стражей.

**Инвалид** (лат. *invalidus* – бессильный, слабый; англ. *invalid* – больной, инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности (т. е. к полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделенная на основе обусловленного возрастными особенностями социального положения людей, их места и функций в социальной структуре общества, интересов и ценностей.

**Национальное меньшинство** – представители этнической группы, проживающей на территории какого-либо государства, являющиеся его гражданами, но не принадлежащие к коренной национальности и осознающие себя национальной общиной.

**Ребенок** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

#### План семинарского занятия

1. Выполнение студентами заданий.
2. Защита подготовленных студентами рефератов.

#### Задания для выполнения на семинарском занятии

**Задание 1.** Прочитайте педагогические ситуации и определите, какие права ребенка нарушены.

**Ситуация 1.** Родители с пренебрежением относятся к 8-летней дочери, если она начинает высказывать свое мнение во время семейного разговора. Они постоянно повторяют ей: «Ты еще мала,

чтобы советовать», «Ничего еще не понимаешь в жизни», «Замолчи и не встречай» и т. д. Дочь очень обижается после таких слов и молча уходит в свою комнату.

**Ситуация 2.** Наводя порядок в комнате своего 10-летнего сына, мать выбрасывает многие его вещи, которые, по ее мнению, являются бесполезными и ненужными. Когда мальчик начинает противиться ее действиям, в ответ сыплются обидные слова. Мама считает, что она отвечает за порядок в доме и имеет право поступать так.

**Ситуация 3.** Новелла о мальчике и папе.

«Так и существовали: ребенок все время ошибался, на то он и ребенок, а папа все время лишал его чего-то, на то он и папа. К семи годам оказалось, что ребенок никогда не бывал в театре, в цирке, в кино, в зоопарке. Сказок ему не рассказывали, книжек не покупали, игрушек не дарили, шоколадом не кормили. У него не было лыж, не было санок, не было коньков, не было мяча. Друзей у него тоже не было, по той же причине... Зато он без предупреждения стелил постель и без разговоров ложился спать. Во всем остальном он был дурак дураком».

**Задание 2.** Рассмотрите ситуации и ответьте на следующие вопросы:

*Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?*

**Ситуация 1.** Женщину, употребляющую наркотики, после родов не выпускают из больницы и отбирают у нее ребенка.

**Ситуация 2.** На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.

**Ситуация 3.** Государства принимают решение ограничить въезд беженцев из других государств на свои территории.

**Задание 3.** Решите задачу.

Рой Х. В. Джонстон, гражданин Ирландии, Дженис Вильямс-Джонстон, гражданка Великобритании, и Несса Вильямс-Джонстон, их дочь, являются совместно проживающими в Ирландии заявителями.

Первый заявитель заключил брак в 1952 г. и имеет троих детей от этого брака. Он и его супруга приняли решение жить раздельно в 1965 г., поэтому они заключили формальное соглашение о раздельном проживании. С 1971 г. первый заявитель начал постоянное совместное проживание с заявительницей, которая в значительной степени зависит от него в имущественном отношении. Г-н Джонстон оказывал поддержку в течение всей ее жизни третьей заявительнице и, среди прочего, составил в ее пользу завещание, как и в пользу второй заявительницы и других детей.

Заявители обосновали свои жалобы на ряде положений законодательства Ирландии, которые включают следующее:

1. Конституция Ирландии содержит запрет на расторжение брака, поэтому г-н Джонстон не может оформить развод в Ирландии, с тем чтобы получить возможность зарегистрировать брак со второй заявительницей. Вместе с тем ирландские суды при определенных обстоятельствах признают разводы, полученные ирландскими парами за границей.

2. Лица в положении первого и второго заявителей не признаются в качестве семьи в смысле ст. 41 Конституции Ирландии и, в частности, не имеют правового обязательства поддерживать друг друга и не имеют взаимных прав по наследству.

3. Третья заявительница имеет статус внебрачного ребенка и в качестве такового имеет приниженный статус по сравнению со статусом детей, рожденных в браке. Ее мать является единственным законным опекуном, и она не может ни быть удочеренной своими родителями совместно, ни получить такой статус путем их последующего брака.

В октябре 1983 г. правительство Ирландии заявило, что оно приняло решение о реформе законодательства, при этом изменения должны быть направлены на устранение дискриминации лиц, которые были рождены вне брака, а также на определение прав и обязательств их отцов. Проект закона был затем внесен в парламент.

*Рассмотрите ситуацию на предмет соответствия нормам универсальных актов о правах человека.*

**Задание 4.** Решите задачу.

В некоторых странах (например, в Китае) от провайдеров Интернета требуют предоставлять информацию, которая касается

личной переписки по электронной почте. Известен случай, когда власти Китая добились от Интернет-компании Yahoo! передачи властям информации о почтовом адресе, с которого была разослана по всему миру секретная правительственная инструкция, запрещающая упоминание в СМИ о предстоящей пятнадцатой годовщине расстрела студенческой демонстрации на площади Тяньаньмэнь. В результате гражданин Китая, журналист Ши Тао, который выслал инструкцию, был приговорен к 10 годам заключения.

*Имеет ли место в данном случае нарушение прав человека?*

**Задание 5.** Рассмотрите ситуации и, руководствуясь положениями Конституции Республики Беларусь, ответьте на следующие вопросы:

*Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?*

**Ситуация 1.** Гражданин А., проживая по соседству с гражданином И. и зная об отъезде последнего в долгосрочную командировку, из любопытства решил посмотреть, как живет его сосед. С этой целью А. залез к И. в дом через форточку, но из дома ничего не вынес.

**Ситуация 2.** Учитель физкультуры Т. насильно удерживал после уроков ученика 5-го класса С. и говорил, что если тот попытается убежать, то он позовет ребят из старших классов и тогда ему будет очень плохо.

**Ситуация 3.** Между К. и З. произошла ссора. К., зная пароль З. от социальной сети, прочитала сообщения без согласия на это самой З., после чего З. стало известно о действиях ее подруги.

### **Тематика рефератов (докладов, сообщений) к семинарскому занятию**

1. Международная защита политических прав женщин.
2. Международная защита женщин от всех форм дискриминации.
3. Международная защита прав ребенка.
4. Международная защита прав национальных меньшинств.
5. Международная защита прав инвалидов.
6. Международная защита прав человека от злоупотреблений должностных лиц государства.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем выражается взаимосвязь личных и коллективных прав человека?
2. Как связаны права человека и права народов?
3. Перечислите социальные общности, которые обладают правами меньшинств.
4. В чем проявляется защита прав женщин?
5. Назовите права детей.
6. Назовите права беженцев.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

### Тематика эссе

1. Люди заслуживают максимально полной свободы, однако должны в полной мере развивать свое чувство ответственности, чтобы правильно пользоваться свободой.

2. Будучи моральным качеством, ответственность служит естественным добровольным ограничителем свободы.

3. Без соответствующего равновесия неограниченная свобода столь же опасна, как и навязанная социальная ответственность.

4. Свобода без принятия ответственности может уничтожить саму свободу, в то время как сбалансированные права и ответственность повышают свободу и способствуют созиданию лучшего мира.

5. По мере развития нашего чувства ответственности мы повышаем свою внутреннюю свободу.

6. Семь социальных грехов (учение Махатмы Ганди), в которых отражается непосредственная связь прав с ответственностью (в эссе можно поразмышлять об одном из грехов или обо всей системе «грехов» человечества):

- политика, лишенная принципов;
- коммерция, лишенная морали;
- богатство, лишенное труда;
- образование, лишенное качества;
- наука, лишенная человечности;
- удовольствие, лишенное совести;
- поклонение, лишенное жертвенности.

7. Право на жизнь: когда оно начинается?

8. Право на семью: выражение свободы и осознание ответственности.

9. Спорт высоких достижений: обеспечение или нарушение права на здоровый образ жизни?

10. Я считаю, что права человека нарушаются тогда, когда...

11. Война есть не только потрясение, но духовное испытание и духовный суд.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и явление «права человека».

2. Принципы прав человека.

3. Источники прав человека.

4. Права человека и интересы государства.

5. Права человека и права гражданина.

6. Формирование идей и представлений о правах и обязанностях человека в странах Древнего Востока и в античном мире.

7. Развитие прав человека в Средние века. Великая хартия вольностей 1215 г.

8. Становление естественно-правовой концепции прав человека в эпоху Просвещения в работах философов.

9. Закрепление идей о правах человека в документах, принятых в ходе буржуазной революции в Англии. Английский Билль о правах 1689 г.

10. Закрепление идей о правах человека в документах, принятых в ходе буржуазной революции во Франции. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

11. Закрепление идей о правах человека в документах, принятых в ходе войны за независимость в США. Американский Билль о правах 1789 г.

12. Идеи о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов.

13. Система и основные поколения прав человека.

14. Личные (гражданские) права.

15. Политические права и свободы.

16. Социальные права человека.

17. Экономические права человека.

18. Права человека в сфере культуры.

19. Права человека и его обязанности.

20. Основания ограничения прав человека.

21. Коллективные права: понятие и содержание.

22. Гражданское общество и права человека.

23. Роль правового государства в обеспечении прав человека.

24. Единство и противоречия между социальным и правовым государством.

25. Международный билль о правах человека.

26. Всеобщая декларация прав человека.
27. Создание ООН, основные направления ее деятельности. Устав ООН.
28. Главные органы ООН.
29. Договорные органы ООН по защите прав человека: основы, функции и формы деятельности.
30. Механизм региональной защиты прав и свобод человека. Европейский суд по правам человека.
31. Деятельность ОБСЕ.
32. Национальное законодательство в области прав человека и прав граждан Республики Беларусь.
33. Национальные механизмы защиты прав человека в Республике Беларусь.
34. Конституционная защита прав человека.
35. Судебная защита прав человека.
36. Правозащитные организации в Республике Беларусь.
37. Права человека и права народа.
38. Права национальных и иных меньшинств.
39. Права ребенка.
40. Права молодежи.
41. Права женщин.
42. Права инвалидов.
43. Права пожилых людей.
44. Права беженцев.
45. Права заключенных.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека Организации Объединенных Наций, 10 дек. 1948 г., № 217А (III) // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
2. О гражданских и политических правах : Международный пакт Организации Объединенных Наций, 16 дек. 1966 г., № 2200 (XXI) // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
3. Об экономических, социальных и культурных правах : Международный пакт Организации Объединенных Наций, 16 дек. 1966 г., № 2200 (XXI) // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
4. О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин : Конвенция Организации Объединенных Наций, 18 дек. 1979 г., № 34/180 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
5. О политических правах женщин : Конвенция Организации Объединенных Наций, 20 дек. 1952 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
6. О правах ребенка : Конвенция Организации Объединенных Наций, 20 нояб. 1989 г., № 44/25 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
7. О защите прав человека и основных свобод (ETS № 5) : Конвенция Совета Европы, 4 нояб. 1950 г., № 5 : в ред. Протокола от 19.03.1985 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2011. – 48 с.
9. Гражданский кодекс Республики Беларусь : 7 дек. 1998 г., № 218-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.
10. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: 11 янв. 1999 г., № 238-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2012 г. //

КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

11. Жилищный кодекс Республики Беларусь : 28 авг. 2012 г., № 428-3 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

12. Избирательный кодекс Республики Беларусь : 11 февр. 2000 г., № 370-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.11.2011 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

13. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г., № 273-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.01.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

14. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей : 29 июня 2006 г., № 139-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

15. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.08.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

16. Трудовой кодекс Республики Беларусь : 26 июля 1999 г., № 296-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.12.2010 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

17. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 275-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.10.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

18. О гражданстве Республики Беларусь : Закон Республики Беларусь, 1 авг. 2002 г., № 136-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2010 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

19. О национальных меньшинствах в Республике Беларусь : Закон Республики Беларусь, 11 нояб. 1992 г., № 1926-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.05.2007 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

20. О правах ребенка : Закон Республики Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г. //

КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

21. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.07.2012 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

### *Основная литература*

22. Белякович, Н. Н. Права человека : практикум / Н. Н. Белякович. – Минск : Амалфея, 2006. – 196 с.

23. Божанов, В. А. Права человека : курс лекций / В. А. Божанов. – Минск : Дикта, 2008. – 192 с.

24. Дмитрук, В. Н. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / В. Н. Дмитрук. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 1999. – 224 с.

25. Иванов, Г. И. Права человека: история и теория. Ситуационные задачи. Международное и национальное законодательство / Г. И. Иванов. – Минск : Дикта, 2010. – 360 с.

26. Иванов, Г. И. Права человека. Теория. История. Современность. Краткое изложение курса / Г. И. Иванов, А. Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2010. – 108 с.

27. Иванов, Г. И. Права человека : учеб. пособие / Г. И. Иванов ; под ред. М. Ф. Чудакова. – М. : Изд-во деловой и учебной литературы, 2004. – 352 с.

28. Кацубо, С. П. Основы прав человека : учеб. пособие / С. П. Кацубо, И. В. Кучвальская, С. Б. Лугвин. – Минск : Университетское, 2002. – 264 с.

29. Конституция Республики Беларусь. Научно-правовой комментарий / под общ. ред. В. Г. Тихини, Г. А. Василевича, М. И. Пастухова. – Минск : Беларусь, 1996. – 223 с.

30. Котляр, И. И. Права человека : учеб. пособие / И. И. Котляр. – Минск : ТЕСЕЙ, 2005. – 288 с.

31. Международное гуманитарное право : учебник / А. Х. Абанидзе [и др.]. – М. : Юрайт, 2011. – 640 с.

32. Права человека : учеб. пособие / авт.-сост. : С. П. Кацубо, И. В. Кучвальская, С. Б. Лугвин. – Минск : Амалфея, 2002. – 336 с.

### *Дополнительная литература*

33. Альфер, С. А. Избирательное право Республики Беларусь : пособие для студентов вузов / С. А. Альфер. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тесей, 2010. – 344 с.

34. Демичев, Д. М. Конституционное право : учеб. пособие для вузов по специальности «Правоведение» / Д. М. Демичев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 352 с.

35. Евменов, Л. Ф. Международная идеология прав человека: проблемы – решения. Опыт философского исследования / Л. Ф. Евменов. – Минск : Хота, 2000. – 449 с.

36. Калугин, В. Ю. Международное гуманитарное право : учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Правоведение» / В. Ю. Калугин, Л. В. Павлова, И. В. Фисенко ; под общ. ред. В. Ю. Калугина. – Минск : Тесей, 1999. – 308 с.

37. Краткий путеводитель по системе защиты прав человека в рамках ООН / Представительство ООН в Республике Беларусь. – [Б. м. : б. и.], 2005. – 31 с.

38. Мовчан, А. П. Права человека и международные отношения / А. П. Мовчан. – М. : Наука, 1982. – 144 с.

39. Основы права : учебник / В. Н. Артемова [и др.] ; под общ. ред. Г. Б. Шишко. – Минск : Амалфея, 2009. – 784 с.

40. Основы права Республики Беларусь : учеб. пособие / под общ. ред. Н. Ф. Грищенко, Б. И. Жерлицына. – Минск : ВУЗ-ЮНИТИ, 1995. – 282 с.

41. Права человека: сборник международно-правовых документов / сост. : В. В. Щербов, А. А. Селиванов. – Минск : Белфранс, 1999. – 1134 с.

### *Интернет-ресурсы*

42. [www.un.org](http://www.un.org) – официальный сайт Организации Объединенных Наций.

43. [www.un.by](http://www.un.by) – Представительство ООН в Республике Беларусь.

44. [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org) – Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

45. [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int) – Европейский суд по правам человека.

46. [www.worldcourts.com](http://www.worldcourts.com) – Международные суды.

47. [www.un.org/law/icc](http://www.un.org/law/icc) – Международный уголовный суд.

48. [treaties.un.org](http://treaties.un.org) – Договоры, принятые в рамках ООН.

49. [www.ejil.org](http://www.ejil.org) – Европейский журнал международного права.

50. [www.uia.org](http://www.uia.org) – Международные организации.

51. [www.hrightrights.ru](http://www.hrightrights.ru) – Институт прав человека.

52. [www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.

53. [www.echr-base.ru](http://www.echr-base.ru) – Информационная система по документам по правам человека и тематическим публикациям.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.  
ПРАКТИКУМ

Учебно-методическое пособие

Составители:

**Забродская** Юлия Владимировна,  
**Коренная** Наталья Петровна

Ответственный за выпуск *Г. И. Гануш*  
Корректор *Д. А. Значёнок*  
Компьютерная верстка *Д. А. Значёнок*  
Дизайн обложки *Д. О. Бабаковой*

Подписано в печать 29.03.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,63. Тираж 98 экз. Заказ 36.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный аграрный технический университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/359 от 09.06.2014.  
№ 2/151 от 11.06.2014.  
Пр-т Независимости, 99–2, 220023, Минск.